Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Документ подписан
усиленной квалифицированной
электронной подписью

Сертификат: 0dbc75000cae3c8d48c9be9af7d54888
Владелец: **Чиговская-Назарова Янина Александровна**
Действителен: с 28.12.2021 по 28.03.2023

Утверждена
на заседании ученого совета института
« 04 » апреля 2022 г. протокол № 11

И.о ректора _____ / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЛОСОФИЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Музыкальное образование
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	4

Глазов 2022

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Целью преподавания дисциплины является формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

Задачи дисциплины:

- развитие навыков критического восприятия и оценки информации, в том числе ее источников;
- формирование умения логично излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;
- обучение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. ИУК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. ИУК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. ИУК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
патриотическое воспитание	педагогический	участие обучающихся в научно-исследовательской деятельности, выступлениях на семинарах и конференциях
гражданское воспитание	сопровождения	Исследовательская деятельность студентов (публикация статей, выступление с докладом)

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» относится к социально-гуманитарному модулю обязательной части блока Б1. «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки. Философия является дисциплиной, дающей фундаментальные знания при профессиональной подготовке. Поэтому знание основ философии позволит студенту успешно освоить ряд общепрофессиональных дисциплин.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	3	108	
СЕМЕСТР 5			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		14	
Занятия семинарского типа		22	
Практические занятия		-	
Лабораторные работы		-	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		36	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	сем	лаб	КСР	СРС

1	Раздел 1. Исторические типы философии							
1.1	Тема 1. Введение. Философия, ее предмет, основные проблемы и место в духовной культуре	4	2	2	-			2
1.2	Тема 2. Античная философия	8	4	2	2			4
1.3	Тема 3. Философия европейского средневековья	6	2	-	2			4
1.4	Тема 4. Философия Нового времени	10	6	2	4			4
1.5	Тема 5. Современная западная философия	10	6	4	2			4
1.6	Тема 6. Русская философская мысль XIX-XX вв.	6	2	-	2			4
2	Раздел 2. Теоретическая философия. Основные проблемы современного философского знания							
2.1	Тема 7. Философия и методология науки	6	2	-	2			4
2.2	Тема 8. Философия истории	6	2	-	2			4
2.3	Тема 9. Современное государство как философская проблема	6	4	2	2			2
2.4	Тема 10. Философские проблемы морали и этики	6	4	2	2			2
2.5	Тема 11. Философия свободы	4	2		2			2
	Экзамен	**36**						
	Итого:	**108**	**36**	**14**	**22**			**36**

3.2. Занятия лекционного типа

Лекция 1.

Тема: Введение. Философия, ее предмет, основные проблемы и место в духовной культуре.

Краткая аннотация к лекции.

Что такое философия? Исторические типы предмета философии. Понятие и структура мировоззрения. Особенности мифа и религии как исторических типов мировоззрения. Особенности, выражающие специфику философского знания. Предмет философии. Историческое изменение предмета (круга вопросов) философии. Современное представление о предмете философии. Проблема основного вопроса философии. Противоположность материализма и идеализма, их формы и разновидности. Структура (сферы, или области) философского знания. Место и роль философии в культуре. Основные функции философии: мировоззренческая, методологическая, гносеологическая, аксиологическая, этическая, эстетическая, логическая, прогностическая, критическая (критически-рефлексивная), гуманистическая, воспитательная. Значение философских знаний. Философия как рефлексия (самосознание). Понятие о философских вопросах науки, о философии (и методологии) отдельных отраслей культуры.

Лекция 2.

Тема: Античная философия.

Краткая аннотация к лекции.

Эллинская культура и философия: от мифа к логосу. Раннегреческая философия: милетская школа, пифагореизм, элейская школа, школа Гераклита, атомизм. Классическая философия. Сократ и софисты. Платон. Аристотель. Эллинистический и римский этапы: киники, скептики, эпикурейцы, стоики.

Лекция 3.
Тема: Философия Нового времени
Краткая аннотация к лекции.
Проблема метода познания. Эмпиризм и рационализм Нового времени. Ф. Бэкон. Р. Декарт. Последователи Ф. Бэкона: Т. Гоббс, Дж. Локк; Дж. Беркли, Д. Юм. Философия эпохи Просвещения (XVIII в). Немецкая классическая философия: И. Кант, И. Фихте, Г. Гегель, Шеллинг, Л. Фейербах. Постклассическая философия: позитивизм О. Конта, иррациональная философия, А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, С. Кьеркегор. Марксизм.

Лекция 4.
Тема: Современная западная философия (1)
Краткая аннотация к лекции.
Исторические условия философской трансформации в начале 20 века. Философская мысль первой половины 20 века. Исторические формы позитивизма, прагматизм, экзистенциализм, психоанализ и неофрейдизм, религиозная философия, философская антропология, феноменология.

Лекция 5.
Современная западная философия (2)
Краткая аннотация к лекции.
Исторические условия философской трансформации во второй половине 20 века. Критика модерна. Герменевтика и структурализм. Постструктурализм постмодернизм в философии.

Лекция 6.
Тема: Современное государство как философская проблема.
Краткая аннотация к лекции.
Что такое современное государство: постановка проблемы. Возникновение современного государства: исторический контекст. Нации и национализм как «строительный материал» модерного государства. Общественный договор как форма и содержание государства. Метаморфозы модерного государства в 20 веке. Процессы глобализации и модерное государство.

Лекция 7.
Тема: Философские проблемы морали и этики.
Краткая аннотация к лекции.
Типология этических учений. Исторические формы этики. От античного гедонизма к аскетической этике христианства. Этика утилитаризма. Теория морального чувства. Этика долга. Современные социальные теории формирования морального канона. Н. Элиас: о формировании нравственного канона современного общества. М.Фуко: насилие и сексуальность в моральной трансформации современного общества. Стивен Пинкер: почему насилия в мире стало меньше.

3.3. Занятия семинарского типа
Семинар 1.
Тема: Античная философия
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Поиски первоначала мира ранними древнегреческими философами.
1) Стихийный материализм представителей милетской школы.
2) Стихийная диалектика Гераклита.
3) Учение элеатов о бытии и познании.
4). Атомистическая теория Демокрита.
2. Софисты и Сократ.
3. Классический период древнегреческой философии.
1) Объективный идеализм Платона.
2) Учение Аристотеля и материи и форме.
4. Поздний период античной философии: эпикуреизм, кинизм, стоицизм, скептицизм, неоплатонизм.

Семинар 2.
Тема: Философия европейского средневековья
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Основные принципы и проблемы средневековой философии.
2. Проблема соотношения знания и веры.
3. Проблема универсалий в средневековой философии.
4. Философия позднего средневековья.
5. Основные проблемы философии эпохи Возрождения.

Семинар 3.
Тема: Философия Нового времени (1)
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Гносеологическая программа эмпиризма: Ф.Бэкон.
2. Гносеологическая программа рационализма: Р.Декарт.
3. Субъективный идеализм и агностицизм: Дж. Беркли и Д. Юм.
3. Проблемы эмпиризма и рационализма.
4. «Коперниканский поворот» И. Канта и трансцендентальный идеализм.
5. Диалектическая логика Г.Ф.В. Гегеля.

Семинар 4.
Тема: Философия Нового времени (2)
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Теория общественного договора: Т. Гоббс
2. Общественный договор в работах Д. Локка и Б. Спинозы.
3. Общественный договор и понятие народного суверенитета: Ж.Ж. Руссо.
4. О разделении властей: Ш.Л. Монтескье.
5. К теории вечного мира И. Канта.

Семинар 5.
Тема: Современная западная философия
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Исторические формы позитивизма.
2. Экзистенциализм.
3. Прагматизм.
4. Психоанализ и неофрейдизм.
5. Современная религиозная философия.
6. Герменевтика.

Семинар 6.
Тема: Русская философская мысль XIX-XX вв.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Философская мысль начала 19 века. Феномен П. Чаадаева. Западничество и славянофильство.
2. Проблема власти и государства в русской философской мыли в середине 19 века: консерватизм, социализм, анархизм.
3. Религиозная философия В. Соловьева.
4. «Философский ренессанс» в России на рубеже XIX-XX веков.

Семинар 7.
Тема: Философия и методология науки
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Философия и наука: отношения и различения.
2. Понятие научной парадигмы и развития научного знания (Т. Кун)
3. Методология исследовательских программ И. Лакатоса.
4. Фаллибилизм и научная истина: К. Поппер и У. Куайн.
5. Методологический «анархизм» (П. Фейерабенд).

Семинар 8.
Тема: Философия истории
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Типология моделей исторического процесса
2. Циклическая модель истории
3. Теория культурно-исторических типов
4. Культурная морфология
5. Теория прогресса
6. Понятие культуры и диалектическая концепция истории
7. Материалистическое понимание истории

Семинар 9.
Тема: Современное государство как философская проблема
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Исторический контекст возникновения национальных государств.
2. Нации и принцип национализма
3. Почему нация – это воображаемое сообщество?
4. Национальные мифы и идеологии.

Семинар 10.
Тема: Философские проблемы морали и этики
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Рождение рациональной этики и проблема категорического императива.
2. Надзирать и наказывать: пенитенциарная система как этический проект.
3. Душевная норма и патология: психиатрический проект этики.
4. Биоэтика, медицина и экология.

Семинар 11.
Тема: Философия свободы
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Христианство и проблема свободы
2. Свобода человека и предопределение судьбы в теологии

3. «Сверхчеловек»: свобода и вседозволенность.
4. Экзистенциализм: обреченность на свободу.

3.4. Практические занятия
Учебным планом не предусмотрены

3.5. Лабораторные работы
Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы
Учебным планом не предусмотрены

3.7. Самостоятельная работа студентов

Тема:	Форма работы	Форма контроля
Тема 1. Философия, ее предмет, основные проблемы и место в духовной культуре	Самостоятельная работа с текстовым и видео материалом	Контрольный тест в дистанционном формате
Тема 2. Античная философия	Самостоятельная работа с текстовым и видео материалом	Контрольный тест в дистанционном формате
Тема 3. Философия европейского средневековья	Самостоятельная работа с текстовым и видео материалом	Контрольный тест в дистанционном формате
Тема 4. Философия Нового времени	Самостоятельная работа с текстовым и видео материалом	Контрольный тест в дистанционном формате
Тема 5. Современная западная философия	Самостоятельная работа с текстовым и видео материалом	Контрольный тест в дистанционном формате
Тема 6. Русская философская мысль XIX-XX вв.	Работа с первоисточником	Эссе в дистанционном формате
Тема 7. Философия и методология науки	Групповая форма работы	Взаимное оценивание
Тема 8. Философия истории	Групповая форма работы	Взаимное оценивание
Тема 9. Современное государство как философская проблема	Групповая форма работы	Взаимное оценивание
Тема 10. Философские проблемы морали и этики	Групповая форма работы	Взаимное оценивание
Тема 11. Философия свободы	Групповая форма работы	Взаимное оценивание

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература
1. Ивин, А. А. Философия: учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 478 с. — (Бакалавр. Академический

курс). — ISBN 978-5-9916-4016-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/425236
2. Кащеев, С. И. Философия: учебное пособие / С. И. Кащеев. — Москва : Проспект, 2011. — 130 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/2614.html

5.2. Дополнительная литература

1. Дж. Реале, Д. Антисери. Западная философия от истоков до наших дней. Том I. Античность. — ТОО ТК "Петрополис", 1997.
2. Дж. Реале, Д. Антисери. Западная философия от истоков до наших дней. Том II. Средневековье. — ТОО ТК "Петрополис", 1998.
3. Дж. Реале, Д. Антисери. Западная философия от истоков до наших дней. Том III. От Возрождения до Канта. — СПб: "Пневма", 2002.
4. Дж. Реале, Д. Антисери. Западная философия от истоков до наших дней. Том IV. От Романтизма до наших дней. — СПб: "Петрополис", 1997.
5. Кузнецов В.Г. Словарь философских терминов — М.: Инфра-М, 2009.
6. Лосский Н.О. История русской философии. М.: Академический проект. 2018 г.
7. Новая философская энциклопедия, в 4-х т. — М. 2000-2001
8. Русская философия: Энциклопедия. Под общ. ред. М.А. Маслина. — М.: Алгоритм, 2007.
9. Философия: хрестоматия — М.: РАГС, 2006.
10. Хрестоматия по западной философии. Античность, Средние века. Возрождение — М..: АСТ, 2008.
11. Хрестоматия по философии — М.: Проспект, 2008.
12. Практикум по философии: учеб.-метод. пособие / авт.-сост. Е. Ю. Потапчук, В. И. Потапчук, А. А. Тесля, Е. А. Мельничук, Г. И. Козлова. – Хабаровск: Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2012. – 160 с.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Портал «Гуманитарное образование» http://www.humanities.edu.ru/
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collection.edu.ru/
3. Библиотека Гумер. http://www.gumer.info/

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа http://www.iprbookshop.ru
2. лектронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа https://urait.ru
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа https://e.lanbook.com
4. Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: https://lib.rucont.ru/search
5. Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа https://icdlib.nspu.ru/

6. Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Режим доступа https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
7. Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа https://arch.rgdb.ru/xmlui/
8. Национальная электронная библиотека. Режим доступа https://rusneb.ru
9. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа https://www.prlib.ru
10. Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа https://polpred.com
11. Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки ЭКБСОН. Режим доступа http://www.vlibrary.ru

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус ___, аудитории(я) ___.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план успеваемости по дисциплине

Дисциплина	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	сем	СРС					
Философия	7	11	18	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости семинарских занятий 3. Работа на семинарских занятиях 4. Контроль самостоятельной работы *<u>Компенсационные мероприятия</u>* *1*. Контрольная работа	1б.*7=7 1б.*11=11 Max: 5б.*11=55 Max: 5б.*11=55 10	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за участие в дискуссии	Не применяются	Экзамен Допуск к экзамену: 50% 64 балла «автомат»: «отл.» - 115 – 128 б.; «хор» - 90 – 114 б. «удовл» - 64 - 89 б.
Итого					128 баллов (без компенсации)			

вставить таблицу самостоятельно

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ФИЛОСОФИЯ

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Философия» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Философия» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 4-балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций.

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. ИУК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. ИУК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. ИУК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: контрольная работа, эссе, тест.

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

Форма контроля 1 Типовая контрольная работа

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-1: ИУК-1.1, ИУК-1.2,ИУК-1.3, УК-5: ИУК-5.1,ИУК-5.2, ИУК-5.3.

Время выполнения заданий: 80 минут

Критерии оценивания: Работа оценивается по 5-балльной шкале. Предусмотрено три варианта, каждый из которых содержит три вопроса (задания), требующие развернутого ответа.

Оценка «отлично» выставляется студенту, который продемонстрировал:1) логичное изложение материала, навыки комплексного поиска и анализа информации; 2) умение систематизировать материал, использовать и давать пояснение основным терминам и понятиям по дисциплине, выявлять проблематику; 3) способность выявлять и использовать научный подход в оценке явлений; 4) способность использовать основные положения и методы исследования при решении учебных и профессиональных задач; 5) формулировать собственное мнение, грамотно аргументировать свою позицию.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал: 1) достаточно полное изложение материала, навыки комплексного поиска и аналиаз информации; 2) умение систематизировать материал, выявить проблему, умение использовать и давать пояснение основным терминам и понятиям по дисциплине; 3) способность использовать основные положения и методы исследования при решении учебных и профессиональных задач; 4) при ответе допускал отдельные неточности в освещении второстепенных вопросов, не искажающие его содержания; 5) формулирует собственное мнение, аргументирует свою позицию.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который: 1) владеет программным материалом в объеме учебника, знает основные теоретические положения; 2) систематизирует информацию с допущением неточностей, эпизодически обращается к комплексному поиску и анализу информации; 3) в ответе допустил отдельные ошибки и неточности, слабо аргументировал те или иные теоретические положения; 5) при аргументировании собственного отношения к вопросу допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который: 1) не обнаружил вышеперечисленных знаний и умений; 2) имеет существенные пробелы в знании учебного материала, не может раскрыть содержание основных теоретических положений и понятий; 3) отсутствует собственная позиция.

Вариант 1.
1. Перечислите основные разделы философского знания. Объясните, какие сферы бытия они охватывают. Назовите разделы философского знания, появившиеся в XX веке. С чем связано их появление?
2. Представьте, что вы присутствуете на беседе Сократа с софистами. Обсуждается вопрос «Что такое Благо?». Как, по-вашему, выстраивала бы свою позицию каждая из сторон?

3. Приведите примеры для каждой из форм движения материи: а) механической б) физической в) химической г). биологической д) социальной.

Вариант 2.
1. Объясните, чем отличаются субстанциональная и релятивистская теории пространства и времени. Назовите представителей данных подходов.

2. Вы пришли в «Сад Эпикура». Какая надпись встретит вас у входа? Как ученики школы ответят на вопрос «Что такое Благо?».

3. Объясните, в чем заключается смысл понятий «антропоцентризм» и «гуманизм».

Вариант3.

1. Объясните, что представлял собой спор об универсалиях в средневековой философии.
2. Как вы можете объяснить высказывание Тертуллиана «Верую, ибо абсурдно»?
3. Объясните, что такое «утопия». Назовите основные произведения этого жанра, появившиеся в эпоху Возрождения.

Форма контроля 2 – эссе

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-1: ИУК-1.1,ИУК-1.2, ИУК-1.3, УК-5:ИУК-5.1. ИУК-5.2, ИУК-5.3.

Рекомендации по написанию эссе

Эссе – литературное произведение (связный текст), отражающее позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Эссе также может быть написано на спорную тему (аргументированное эссе): в этом случае автор защищает некий тезис, относительно которого можно привести аргументы «за» и «против».

Цели аргументированного эссе:

1. Убедить аудиторию в преимуществах определенной точки зрения и склонить ее на свою сторону. В этом случае особое внимание уделяется контраргументации противоположной позиции.

2. Составить систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором.

Эссе может включать в себя следующие элементы:

Введение: в нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основным рассуждениям.

Основная часть: представляются суждения (аргументы), которые выдвигает автор (2-3 аргумента), определяются основные понятия, используемые для доказательства и поддержки позиции автора (факты и примеры); рассматриваются контраргументы и противоположные суждения.

Заключение: резюмируются аргументы в защиту основного суждения и т.д. (1-2 предложения).

Планируя эссе, четко определите:

- цель (мнение по актуальной проблеме или аргументация позиции);
- аудиторию;
- основные идеи эссе;
- форму представления идей (аналогии, ассоциации, предположения, рассуждения, суждения, аргументы, доводы и т.п.);
- способ изложения: только автор может определить, какой способ изложения больше всего подходит для раскрытия темы эссе – в этом заключается творческий и индивидуальный характер работы.

Критерии оценки эссе: работа оценивается по 5-балльной шкале.

Работа оценивается по следующим параметрам:

1) соответствие эссе заявленной теме;
2) обоснованность ценности (значимости) рассматриваемой проблемы/авторской точки зрения;
3) наличие аргументации и фактологических поддержек (цитаты, факты, статистические данные, примеры из практики и т.д.;
4) четкость выводов и заключений.

Оценка «отлично» выставляется студенту, который продемонстрировал:1) логичное изложение материала, навыки комплексного поиска и анализа информации; 2) умение систематизировать материал, использовать и давать пояснение основным терминам и понятиям по дисциплине, выявлять проблематику; 3) способность выявлять и использовать научный подход в оценке явлений; 4) способность использовать основные положения и методы исследования при решении учебных и профессиональных задач; 5) формулировать собственное мнение, грамотно аргументировать свою позицию.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал: 1) достаточно полное изложение материала, навыки комплексного поиска и анали0з информации; 2) умение систематизировать материал, выявить проблему, умение использовать и давать пояснение основным терминам и понятиям по дисциплине; 3) способность использовать основные положения и методы исследования при решении учебных и профессиональных задач; 4) при ответе допускал отдельные неточности в освещении второстепенных вопросов, не искажающие его содержания; 5) формулирует собственное мнение, аргументирует свою позицию.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который: 1) владеет программным материалом в объеме учебника, знает основные теоретические положения; 2) систематизирует информацию с допущением неточностей, эпизодически обращается к комплексному поиску и анализу информации; 3) в ответе допустил отдельные ошибки и неточности, слабо аргументировал те или иные теоретические положения; 5) при аргументировании собственного отношения к вопросу допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который: 1) не обнаружил вышеперечисленных знаний и умений; 2) имеет существенные пробелы в знании учебного

материала, не может раскрыть содержание основных теоретических положений и понятий; 3) отсутствует собственная позиция.

Примерные темы эссе:

1. В какой мере философ является «сыном своей эпохи» и в какой мере его мысли принадлежат всему человечеству? Есть ли прогресс в философии?

2. Как понимать экзистенциалистские выражения: «человек обречѐн на свободу» и «свобода - бремя человека»?

3. Можно ли согласиться с утверждениями Н. А. Бердяева и А. Ф. Лосева о том, что русская философия не систематична, не рациональна, а русского человека интересует более "правда", нежели "истина"? Какие идеи, выработанные русской философией, можно признать оригинальными?

Форма контроля 3 - Типовые тестовые задания

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-1: ИУК-1.1,ИУК-1.2, ИУК-1.3, УК-5:ИУК-5.1. ИУК-5.2, ИУК-5.3.

Время выполнения заданий: 40 минут

Критерии оценивания: Предусмотрено два варианта. 100% - 90 % 18 - 16 вопросов) - «отлично», от 70 % (12 вопросов) до 89 % (15 вопросов) – «хорошо», от 50% (9 вопросов) до 69 % (11 вопросов) правильных ответов - «удовлетворительно».

Вариант 1. Укажите букву верного ответа

1. Что является предметом философии в широком смысле?

а) физическая реальность, ее характеристики;

б) общие сущностные характеристики мира, отношение человека к природе и обществу;

в) отношения с Богом или иным высшим существом;

г) языковая реальность, еѐ характеристики.

2. Исходной истиной буддизма является утверждение, что

а) жизнь есть радость и наслаждение;

б) жизнь есть страдание;

в) жизнь есть борьба;

г) жизнь есть форма существования белковой материи.

3. Согласно Платону, вещи – это

а) копии идей;

б) сформованная материя;

в) устойчивые пучки восприятий;

г) продукты активности человеческого воображения.

4. Принцип разделения властей был сформулирован в работах

а) Эпикура и Лукреция;

б) Галилея и Декарта;

в) Локка и Монтескье;

г) Фейербаха и Маркса.

5. Согласно Канту, «вещь в себе» это

а) замкнутый человек;
б) вещь, данная нам в опыте;
в) вещь, как она есть сама по себе, независимо от нашего восприятия;
г) математическая конструкция.

6. В «Науке логики» Г.-В. Ф. Гегель обосновывает тезис:

а) сущность предшествует существованию;
б) сила действия равна силе противодействия;
в) человек есть мера всех вещей;
г) все действительное разумно и все разумное действительно.

7. В учении Маркса движущей силой истории является

а) развитие научного знания;
б) классовая борьба;
в) преодоление человеком зависимости от природы;
г) борьба с предрассудками.

8. В философии экзистенциализма под «экзистенцией» понимается

а) существование человека;
б) сущность вещей;
в) метод познания истины;
г) общественный институт.

9. "Научная революция" в концепции Т. Куна это:

а) смена научных парадигм;
б) выдающееся открытие;
в) внезапное ускорение развития науки;
г) смена одной научной элиты другой.

10. Философское учение о всеобщих законах познания - это:

а) гносеология;
б) онтология;
в) эстетика;
г) этика;
д) антропология.

11. К какой форме материализма можно отнести учение Фалеса Милетского:

а) диалектический материализм;
б) механистический материализм;
в) антропологический материализм;
г) стихийный материализм.

12. Об учении этого философа позднейший автор писал: «Этот космос, один и тот же для всего существующего, не создал никакой бог и никакой человек, но всегда он был, есть и будет вечно живым огнем, мерами загорающимся и мерами потухающим»:

а) Платон;
б) Аристотель;
в) Демокрит;
г) Парменид;
д) Гераклит.

13. Платон в своем «Государстве» разделил общество на три сословия:

а) бедных, состоятельных, богатых;
б) крестьян, ремесленников, мещан;

в) дворян, священников, крестьян;
г) философов, воинов, ремесленников;
д) крестьян, рабочих, интеллигенцию.

14. Учение Фомы Аквинского и целое религиозно-философское направление, им созданное, называется:

а) атомизмом;
б) томизмом;
в) августинизмом;
г) папизмом;
д) протестантизмом.

15. Философия Ф. Энгельса носит название:

а) диалектический материализм;
б) феноменология;
в) историософия;
г) критический реализм;
д) эмпиризм.

16. Что появилось у человека раньше - мышление или язык?

а) мышление;
б) язык;
в) одновременно;
г) они совершенно не связаны между собой, поэтому вопрос некорректен.

17. Вид познания, вплетенный в ткань жизнедеятельности субъекта, но не обладающий доказательной силой, называется:

а) абстрактным;
б) теоретическим;
в) обыденным;
г) научным;
д) божественным.

18. Личность в философии понимается, как:

а) синоним понятий «индивид», «человек»;
б) родовое понятие, т. е. выражающее общие черты, присущие человеческому роду;
в) устойчивая система социально-значимых черт, характеристика человека как члена общества;
г) совокупность физических способностей отдельного человека;
д) социальная «маска».

Вариант 2. Укажите букву верного ответа

1. В этой картине мира «естественное» и «сверхъестественное» не отличаются друг от друга:

а) в научной;
б) в религиозной;
в) в мифологической;
г) в философской;
д) в обыденной.

2. Раздел философии, изучающий фундаментальные принципы бытия:

а) этика;

б) аксиология;
в) эсхатология;
г) онтология;
д) антропология.

3. Позднейший автор писал об этом философе: «Все из воды, говорил он, и в воду все разлагается»:

а) Анаксимен;
б) Эмпедокл;
в) Фалес;
) Платон;
д) Аристотель.

4. Представителей милетской школы называют стихийными материалистами, потому что они:

а) брали в качестве первоосновы мира материальные элементы;
б) открыто утверждали примат материи над духом;
в) отрицали наличие материального;
г) сформулировали атомистическую концепцию;
д) отрицали возможность познания мира.

5. Фрагмент «Все течет, все изменяется» выражает суть:

а) диалектических мыслей Гераклита;
б) метафизической концепции Парменида;
в) релятивизма софистов;
г) логики Аристотеля;
д) критической позиции скептиков.

6. Этот античный мыслитель считал человека «мерой всех вещей»:

а) Протагор;
б) Сократ;
в) Ксенофан;
г) Эпикур;
д) Демокрит.

7. В центре размышлений философов средних веков стоит:

а) природа;
б) личность;
в) Бог;
г) идеальный мир;
д) процесс познания.

8. По мнению большинства историков философии, Ф. Бэкон являлся родоначальником европейского:

а) идеализма и стоицизма;
б) объективизма и скептицизма;
в) эмпиризма и материализма;
г) рационализма;
д) панматематизма

9. Исходный принцип философствования Декарта:

а) сомнение;
б) диалектика;
в) интуиция;
г) озарение;

д) логика.

10. Атрибутами субстанции (природы), по мнению Спинозы, являются:

а) внешняя причина;
б) множество конечных вещей;
в) мышление и протяжение;
г) воздействие и связь;
д) энергия и информация.

11. Философский трактат «Критика чистого разума» был написан:

а) Гегелем;
б) Декартом;
в) Кантом;
г) Ницше;
д) Бэконом.

12. В системе Гегеля мировое развитие есть:

а) развитие духа (абсолютной идеи);
б) процесс закономерной смены общественно-экономических формаций;
в) воплощение Божественного замысла;
г) процесс самоорганизации материи;
д) Гегель отрицал развитие.

13. Онтология - это учение:

а) о ценностях, об их происхождении и сущности;
б) о развитии вселенной;
в) о бытии как таковом;
г) о духовной культуре общества и человека;
д) о сущности человеческой истории.

14. Развитие, сопровождающееся появлением более совершенного качества по сравнению с предыдущим:

а) деградация;
б) упадок;
в) регресс;
г) прогресс;
д) интеграция.

15. Детерминизм является учением:

а) о божественной предопределенности;
б) о всеобщей познаваемости мира;
в) о всеобщей закономерной связи, причинно-следственной обусловленности явлений;
г) о непознаваемости мира;
д) о сотворении мира.

16. Бессознательное, по З.Фрейду, есть:

а) божественное озарение;
б) стихийные импульсы, исходящие из сферы познания;
в) «первичные влечения», имеющие целью получение наибольшего удовольствия;
г)стихийные процессы, происходящие в коллективах.

17. Дедукция - это:

а) логический путь от общего к частному;
б) передача ложного знания как истинного;
в) восхождение познания от частных, единичных фактов к обобщениям более высокого порядка;

г) момент интеллектуального озарения;
д) относительная, неполная истина.

18. Агностицизм - это:

а) учение в онтологии, рассматривающее проблемы бытия человека;
б) учение в гносеологии, отрицающее возможность достоверного познания мира;
в) учение о развитии мира;
г) учение о всеобщей причинной связи;
д) учение о сущности человеческой истории.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде экзамена.
4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций УК-1: ИУК-1.1,ИУК-1.2, ИУК-1.3, УК-5:ИУК-5.1. ИУК-5.2, ИУК-5.3.

Примерные вопросы и задания к экзамену

1. Философия и мировоззрение. Исторические типы мировоззрения. Структура и функции мировоззрения.
2.Предмет и значение философии. Структура и функции философского знания. Специфика философских проблем
3.Античная философия, ее основные черты и этапы развития.
4.Ранняя древнегреческая философия.
5. Софисты и Сократ.
6. Объективный идеализм Платона.
7. Философия Аристотеля.
8. Философские школы эпохи эллинизма.
9. Основные принципы средневековой философии и периоды ее развития.
10. Патристика и ее основные представители.
11. Схоластика и ее основные представители.
12.Философия Возрождения. Сущность гуманистического подхода к проблеме человека.
13. Социально-политические теории Возрождения. Социалистическая утопия.

14. Наукоцентризм философии Нового времени. Проблема метода в философии Ф. Бэкона и Р. Декарта.
15.Философские системы Б. Спинозы и Г. Лейбница.(УК1, УК5)
16. Субъективный идеализм и агностицизм: Дж. Беркли и Д. Юм.
17. Философия Просвещения и французский материализм XVIII века.
18. И. Кант – родоначальник классической немецкой философии.
19. Философская система Г. Гегеля.
20. Антропологический материализм. Л. Фейербаха.
21. Диалектико-материалистическая философия (К. Маркс и Ф. Энгельс).
22. Иррационалистическая философия XIX века. Философия жизни.
23. Мир как воля и представление в философии А. Шопенгауэра.
24. Воля к власти и сверхчеловек Ф. Ницше.
25. Мифология культуры О. Шпенглера.
26. Русская средневековая философия X –XVII вв.
27. Философия дворянского Просвещения.
28. Русская философия XIX века.
29. Философия русского космизма.
30.Русская религиозная философия XIX –начала XX века.
31. Категория бытия, его основные формы и диалектика.
32. Движение и развитие.
33. Пространство и время как формы бытия материи.
34.Философская концепция человека как основание наук о человеке. «Природа» и «сущность» человека.
35. Проблемы антропогенеза, основные факторы, подходы. Социальное и биологическое в человеке.
36. Проблема смысла человеческого существования.
37. Сознание, его происхождение, сущность и структура. Сознательное и бессознательное. Сознание и самосознание.
38 Духовная жизнь общества. Сущность и структура общественного сознания.
39. Познание как социально-опосредованное, исторически развивающееся отношение человека к миру.
40.Чувственное познание, его формы, структура, познавательные возможности.
Рациональное познание, его формы. Диалектика чувственного и рационального в познании.
41. Проблема истины и ее критериев.
57. Научное познание, его сущность и специфика. Отличие научного знания от других форм духовного освоения действительности.
59.Эмпирический и теоретический уровни научного познания.
60. Общество как предмет философского анализа.
61. Подсистемы общества.
62. Общество как саморазвивающаяся система. Понятие истории.

4.3 Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена

Уровни освоения	**Содержательное описание**	**Основные признаки**	**Академическая оценка**	**% освоения (рейтингова**

индикаторов достижения компетенций	**уровня**	**выделения уровня**		**я оценка)**
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетвори тельный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: УК-1: ИУК-1.1,ИУК-1.2, ИУК-1.3, УК-5: ИУК-5.1. ИУК-5.2, ИУК-5.3.

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. ИУК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. ИУК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. ИУК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Тестовые задания.

Укажите букву верного ответа

1. Философия возникла в:

а)V в.;

б) VI-V вв. до н.э.;

в) XVII в.;

г) VII-VI вв. до н.э.

2. Онтология — это учение:

а) о ценностях, об их происхождении и сущности;

б) о развитии вселенной

в) о бытии как таковом;

г) о духовной культуре общества и человека;

д) о сущности человеческой истории.

3. Гносеология – это учение о:

а) бытии;

б) законах и формах правильного мышления;

в) ценностях;

г) познании;

д) морали.

4. Материалисты утверждают, что:

а) существуют два независимых и равноправных начала (принципа): материальное и духовное;

б) первоосновой мира, природы, сущего является духовное начало;

в) материя существует абсолютно, она несотворима и неуничтожима, бесконечна в формах своего проявления;

г) мир создан Богом из ничего.

5. **Идеализм – это:**

а) утверждение, что идеи, мысли существуют реально;

б) признание идеального начала первичным, определяющим материальное;

в) стремление обосновать значение идеалов в жизни, стремление человека к совершенству;

г) стремление обосновать божественные истоки и сущность мира.

6. Установите соответствие между социальной теорией и ее представителем:

1. Провиденциализм.	а) Спенсер
2. Органическая теория общества.	б) Монтескье
3. Географический детерминизм.	в) Маркс
4. Диалектико-материалистическое понимание истории	г) Соловьев

7. Установите соответствие между понятиями и философами, в концепциях которых они имеют ключевое значение:

1) культурно-исторический тип;	а) Соловьев,
2) соборность;	б) Данилевский,
3) всеединство;	в) Федоров,
4) воскрешение	г) Хомяков.

8. Определите, позицию какого направления в гносеологии выражает следующее высказывание Дж. Локка:

"Предположим, что ум есть, так сказать, белая бумага без всяких знаков и идей. Но каким же образом он получает их? Откуда он приобретает тот их обширный запас, которое деятельное и беспредельное человеческое воображение нарисовало с почти

бесконечным разнообразием? Откуда он получает весь материал рассуждения и знания? На это я отвечаю одним словом: из опыта".

Практическое задание.
Философия представляет собой единую дисциплину, но ее удобнее изучать, если сгруппировать ее проблемы в несколько больших разделов, хотя бы для того, чтобы понимать процесс ее развития. Надо сказать, что до Платона первые греческие философы совсем не беспокоились о таком разделении. И только Аристотель авторитетно разделил философские знания на отдельные разделы, получившие названия «Аналитика», «Наука о Бытии как таковом», «Этика», «Физика» и т.д.1. Перечислите основные разделы современной философии и кратко объясните, чем занимается каждый из них.

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ УК-1, УК-5

Ключ к тесту:

1	2	3	4	5	6	7	8
г	в	г	в	б	1 - г 2 - а 3 - б 4 - в	1 - б 2 - г 3 - а 4 - в	эмпиризм

Ключ к практическому заданию:
Основные разделы философии:
Онтология – учение о бытии;
Гносеология – учение о познании;
Философская антропология – учение о человеке;
Социальная философия – учение об обществе;
Этика – учение о морали;
Эстетика – учение о прекрасном в жизни и в искусстве;
Логика – учение о мышлении, его законах и формах.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:

- 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
- 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
- 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
- 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий

Шкала оценивания сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% выполнения всех заданий**
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапа формирования компетенции).Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.